|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Географическое образование», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |
|  Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  25.03.2024 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  |  Технологии организации внеучебной работы Б1.В.02.03 |  |
|  по программе бакалавриата |
|  |  |  Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат) Направленность (профиль) программы: «Географическое образование» Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **01** |  ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
|  **01.001** |  ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Типы задач профессиональной деятельности:* |  педагогический, проектный, культурно- просветительский |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Для обучающихся:** |
|  |
|  |  очной формы обучения 2024 года набора  на 2024-2025 учебный год  Омск, 2024 |

|  |
| --- |
|  Составитель:  к.б.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Денисова Е.С./  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы» Протокол от 22.03.2024 г. №8 |
|  Зав. кафедрой, доцент, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Котлярова Т.С./ |

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
|  1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5)  |

|  |
| --- |
|  ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
|  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Географическое образование»; форма обучения – очная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 № 34; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Технологии организации внеучебной работы» в течение 2024-2025 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при |

|  |
| --- |
|  согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
|  **1. Наименование дисциплины: Б1.В.02.03 «Технологии организации внеучебной работы».** **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
|  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Процесс изучения дисциплины «Технологии организации внеучебной работы» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
|  **Код компетенции: ПК-2** **Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-2.1 знать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе |
|  ПК-2.2 уметь применять меры профилактики детского травматизма |
|  ПК-2.3 владеть навыком оказания первой доврачебной помощи обучающимся |
|  |
|  **Код компетенции: ПК-3** **Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-3.1 знать основные и дополнительные образовательные программы |
|  ПК-3.2 уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы |
|  ПК-3.3 владеть навыком проектирования рабочей программы учебного предмета |
|  |
|  **Код компетенции: УК-3** **Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  УК-3.1 знать основы эффективного речевого и социального взаимодействия |
|  УК-3.2 уметь работать в команде, проявлять лидерские качества и умения |
|  УК-3.3 владеть навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия |
|  |
|  **Код компетенции: УК-5** **Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  УК-5.1 знать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных |

|  |
| --- |
|  традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
|  УК-5.2 уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
|  УК-5.3 уметь сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |
|  УК-5.4 уметь воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой |
|  УК-5.5 владеть способами сохранения традиций и проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества |
|  |  |  |  |
|  **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
|   Дисциплина Б1.В.02.03 «Технологии организации внеучебной работы» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Основы педагогической деятельности" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. |
|  |  |  |  |
|  Содержательно-логические связи |  Коды форми- руемых компе- тенций |
|  Наименование дисциплин, практик |
|  на которые опирается содержание данной учебной дисциплины |  для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
|  Введение в профессию |  Методология и методы педагогического исследования в сфере географии Организация и проведение научно- исследовательской работы со школьниками по географии Проектирование и разработка основных и дополнительных образовательных программ |  ПК-2, УК-3, УК-5, ПК-3 |
|  |  |  |  |
|  **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
|  Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов Из них: |
|  |  |  |  |
|  Контактная работа |  36 |
|  *Лекций* |  18 |
|  *Лабораторных работ* |  0 |
|  *Практических занятий* |  8 |
|  *Семинарских занятий* |  10 |
|  Самостоятельная работа обучающихся |  72 |
|  Контроль |  0 |
|  |  |  |  |
|  Формы промежуточной аттестации |  зачеты 4 |
|  |  |  |  |
|  **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** |

|  |
| --- |
|  **5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |
|  Наименование раздела дисциплины |  Вид занятия |  Семестр |  Часов |
|  |  |  |  |
|  Внеучебная работа как средство гармонического развития школьников |  Лек |  4 |  2 |
|  Содержание и педагогические требования к внеучебной работе по географии |  Лек |  4 |  4 |
|  Формы и методы организации внеучебной работы |  Лек |  4 |  2 |
|  Основные показатели эффективности внеучебной работы по географии |  Лек |  4 |  2 |
|  Предполагаемые результаты реализации внеучебной работы |  Лек |  4 |  2 |
|  Принципы организации внеучебной работы в школе |  Лек |  4 |  2 |
|  Условия организации внеучебной работы |  Лек |  4 |  2 |
|  Характеристика форм внеучебной работы по географии |  Лек |  4 |  2 |
|  Внеучебная работа как средство гармонического развития школьников |  Пр |  4 |  1 |
|  Содержание и педагогические требования к внеучебной работе по географии |  Пр |  4 |  1 |
|  Формы и методы организации внеучебной работы |  Пр |  4 |  1 |
|  Основные показатели эффективности внеучебной работы по географии |  Пр |  4 |  1 |
|  Предполагаемые результаты реализации внеучебной работы |  Пр |  4 |  1 |
|  Принципы организации внеучебной работы в школе |  Пр |  4 |  1 |
|  Условия организации внеучебной работы |  Пр |  4 |  1 |
|  Характеристика форм внеучебной работы по географии |  Пр |  4 |  1 |
|  Внеучебная работа как средство гармонического развития школьников |  СР |  4 |  11 |
|  Содержание и педагогические требования к внеучебной работе по географии |  СР |  4 |  11 |
|  Формы и методы организации внеучебной работы |  СР |  4 |  11 |
|  Основные показатели эффективности внеучебной работы по географии |  СР |  4 |  11 |
|  Предполагаемые результаты реализации внеучебной работы |  СР |  4 |  10 |
|  Принципы организации внеучебной работы в школе |  СР |  4 |  6 |
|  Условия организации внеучебной работы |  СР |  4 |  6 |
|  Характеристика форм внеучебной работы по географии |  СР |  4 |  6 |
|  Внеучебная работа как средство гармонического развития школьников |  Сем |  4 |  1 |
|  Содержание и педагогические требования к внеучебной работе по географии |  Сем |  4 |  1 |
|  Формы и методы организации внеучебной работы |  Сем |  4 |  2 |
|  Основные показатели эффективности внеучебной работы по географии |  Сем |  4 |  1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Предполагаемые результаты реализации внеучебной работы |  Сем |  4 |  1 |
|  Принципы организации внеучебной работы в школе |  Сем |  4 |  1 |
|  Условия организации внеучебной работы |  Сем |  4 |  2 |
|  Характеристика форм внеучебной работы по географии |  Сем |  4 |  1 |
|  |  За |  4 |  0 |
|  Всего |  |  |  108 |
|   \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении: При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании |

|  |
| --- |
|  заявления обучающегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  **5.2 Содержание дисциплины** |
|  **Темы лекционных занятий** |
|  **Внеучебная работа как средство гармонического развития школьников** |
|
|  Внеучебная работа как составная часть учебно-воспитательного процесса. Внеучебная работа как форма организации свободного времени учащихся. Цели внеурочной деятельности по географии. Задачи внеучебной работы |
|  **Содержание и педагогические требования к внеучебной работе по географии** |
|  Особенности содержания программы по географии. Углубление основных вопро-сов содержания школьного курса. Формирование умений и навыков исследовательского характера. Педагогические требования: общественно-полезная, профессиональная, экологическая краеведческая направленности; современность содержания и форм внеурочной деятельности; учет возрастных и индивидуальных особенностей интересов учащих-ся; сочетание педагогического руководства с самостоятельностью и добровольностью учащихся; системность, непрерывное развитие внеучебной работы. Самостоятельная деятельность обучающихся при решении различных проблем |
|  **Формы и методы организации внеучебной работы** |
|  Фронтальная, групповая и индивидуальная формы внеучебной работы по предмету географии. Формы внеучебной работы. Систематические формы: кружки, фа-культативы, конкурсы, викторины, коллективные, тематические, просмотры фильмов, тематические классные часы, выставки, соревнования, дни здоровья, родительские собрания. Эпизодические формы: олимпиады по географии, предметные недели, походы экскурсии, участие в различных акциях, экскурсионные поездки, городские мероприятия по курсу географии |
|  **Основные показатели эффективности внеучебной работы по географии** |
|  Основные показатели эффективности внеучебной работы по географии: повышение качества знаний и умений школьников; интеллектуальный и эмоциональный настрой учащихся: повышение интереса к занятиям в классе и во внеклассное вре- мя, чтение дополнительной литературы, активное участие в общественно полезной работе и др.; рост самостоятельности школьников во время урочной и домашней рабо-ты; повышение качества знаний по предмету географии и другим предме-там; приобретение умений работы с различными источниками информации; повышение общего уровня культуры школьников. |
|  **Предполагаемые результаты реализации внеучебной работы** |
|  Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об уст-ройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в общест-ве), понимание социальной реальности и повседневной жизни. Формированность пози- тивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура). Освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника. Увеличение числа |

|  |
| --- |
|  детей, охваченных организованным досугом. Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве. Развитие творческой активности каждого ребёнка. Укрепление связи между учеником и педагогом, семьёй и школой. |
|  **Принципы организации внеучебной работы в школе** |
|  Основные принципы организации внеучебной работы. Основные принципы органи-зации внеучебной работы по географии: учёт возрастных особенностей; сочетание индиви- дуальных и коллективных форм работы; связь теории с практикой; доступность и нагляд- ность; включение в активную жизненную позицию; соответствие возрастным особенно- стям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности; опора на тра -диции и положительный опыт; опора на ценности воспитательной системы школы; сво- бодный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка |
|  **Условия организации внеучебной работы** |
|  Количество часов учебного плана. Форма организации занятий отличная от урочной. Связь с урочной деятельностью. Выход на личностные, предметные и метапредметные результаты |
|  **Характеристика форм внеучебной работы по географии** |
|  Кружки. Факультативы. Семинары, консультации, встречи со специалистами. Олимпиады. Викторины и игры по географии. Предметная неделя по географии. Школьные издания по географии. Экскурсии |
|  **Темы практических занятий** |
|  |
|  **Внеучебная работа как средство гармонического развития школьников** |
|  Подбор тематики для основных направлений внеучебной деятельности: спортивно- оздоровительного, художественно-эстетического, научно-познавательного, военно- патриотического, общественно-полезной деятельности, проектной деятельности. |
|  |
|  **Содержание и педагогические требования к внеучебной работе по географии** |
|  Проектирование технологических карт занятий внеучебной работы по географии. |
|  |
|  **Формы и методы организации внеучебной работы** |
|  Проектирование и анализ программ и технологических карт занятий по программам внеурочной деятельности. |
|  |
|  **Основные показатели эффективности внеучебной работы по географии** |
|  Игровые педагогические технологии организации внеурочной деятельности обучающихся. Цели:развить представление об игровых педагогических технологиях, формировать умение использовать различные игровые педагогические технологии во внеурочной работе с обучающимися. Интерактивный практикум: Игровые дискуссионные технологии. Тимбилдинг. Квест. |
|  |
|  **Предполагаемые результаты реализации внеучебной работы** |
|  Разработайте анкеты для выявления уровня развития интересов у детей младшего и подросткового возраста. Составьте классификацию массовых форм организации досуга. Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсно-игровой программы,коллективно-творческого дела). Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и клубного объединения |

|  |
| --- |
|  **Принципы организации внеучебной работы в школе** |
|  Рабочая программа должна быть составлена в соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования и предусматривать развитие у обучающихся знаний в области карт маршрутов путешествий, имен путешественников. Характеристика основ- ных видов деятельности учащихся: осознавать роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях |
|  |
|  **Условия организации внеучебной работы** |
|  Составьте примерную программу кружковой работы с детьми и подростками. Составьте план создания клубного объединения для обучающихся. Приведите все аргументы в пользу организации семейного летнего отдыха. Составьте картотеку подвижных игр для детей и подростков. Составьте классификацию форм досуговой деятельности детей и подростков по месту жительств |
|  |
|  **Характеристика форм внеучебной работы по географии** |
|  Разработайте алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей и подростков |
|  **Темы семинарских занятий** |
|  |
|  **Внеучебная работа как средство гармонического развития школьников** |
|  |
|  1. Понятие «внеучебная деятельность» школьников. 2. Организация внеучебной деятельности по направлениям развития личности. 3. Использование «методического конструктора» при планировании различных видов внеучебной деятельности. |
|  |
|  **Содержание и педагогические требования к внеучебной работе по географии** |
|  |
|  1. Специфика досугово-развлекательной деятельности обучающихся. Организация игровой деятельности. 2. Социальное творчество. Развитие художественного творчества школьников. 3. Организация трудовой деятельности в школе |
|  |
|  **Формы и методы организации внеучебной работы** |
|  |
|  Изучение детского коллектива как среды внеучебной деятельности школьников. Изучение профессиональной позиции педагога-организатора внеучебной деятельности |
|  |
|  **Основные показатели эффективности внеучебной работы по географии** |
|  |
|  1. Изучение изменений в личности младшего школьника — субъекта внеучебной деятельности. 2. Изучение детского коллектива как среды внеучебной деятельности школьников. 3. Изучение профессиональной позиции педагога-организатора внеучебной дея-тельности |
|  |
|  **Предполагаемые результаты реализации внеучебной работы** |
|  |
|  1. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни. 2. Сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура). 3. Освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника. 4. Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом. Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни. 5. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспи-тательном пространстве. 6. Развитие творческой активности каждого ребёнка. 7. Укрепление связи между учеником и педагогом, семьёй и школой |

|  |
| --- |
|  **Принципы организации внеучебной работы в школе** |
|  |  |
|  1. Примерная программа организации внеучебной деятельности школьников. Общие подходы к их конструированию. 2. Различные типы образовательных программ внеучебной деятельности. 3. Правила разработки программ внеучебной деятельности |
|  |  |
|  **Условия организации внеучебной работы** |
|  |  |
|  1. Количество часов учебного плана. 2. Форма организации занятий отличная от урочной. 3. Связь с урочной деятельностью. 4. Выход на личностные, предметные и метапредметные результаты |
|  |  |
|  **Характеристика форм внеучебной работы по географии** |
|  |  |
|  Школьная экскурсия как форма учебно-воспитательной работы. Методические требования к организации и проведению экскурсии. Организация лабораторных работ по географии. Организация самостоятельной работы учащихся |
|  **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
|  1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Технологии организации внеучебной работы» / Денисова Е.С.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024. 2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |  |
|  **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная:** |
| 1. Технологии внеурочной деятельности обучающихся / Астахова, Н. И., Гиенко, Л. Н., Куликова, Л. Г., Маланичева, А. В., Трофимова, Г. П., Тырина, М. П., Шаталова, Е. А.. - Технологии внеурочной деятельности обучающихся - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2019. - 192 с. - ISBN: 978-5-88210-945-4. - URL: http://www.iprbookshop.ru/102874.html  |
| 2. Методика обучения географии / Сухоруков В. Д., Суслов В. Г.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 365 с . - ISBN: 978-5-534-12439-2. - URL: https://urait.ru/bcode/489718  |
| 3. В помощь куратору: виды внеурочной деятельности / Дарьенкова, Н. Н., Надеждина, Н. Г.. - В помощь куратору: виды внеурочной деятельности - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. - 85 с. - ISBN: 978-5-528-00411-2. - URL: http://www.iprbookshop.ru/107412.html  |
|  |  *Дополнительная:* |
| 1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и  |
|

|  |
| --- |
| внеурочной деятельности / Алексеева В. А., Васильева Е. А., Громова Н. О., Дейко В. В., Зимина Л. В., Котенко Е. В., Медведева С. Ю., Милютина Н. В., Никитина Т. А., Пиваева Н. А., Ржаевская О. М., Татарченкова С. С., Цыганкова М. Ю., Шумеева Т. А., Татарченкова С. С.. - Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN: 978-5-9925-0914-4. - URL: http://www.iprbookshop.ru/61037.html  |
| 2. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации / Муштавинская И. В., Кузнецова Т. С.. - Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 256 с. - ISBN: 978-5-9925-1121-5. - URL: http://www.iprbookshop.ru/68593.html  |
| 3. Теория и методология географии / Перцик Е. Н.. - Москва: Юрайт, 2022. - 141 с . - ISBN: 978-5-534-10088-4. - URL: https://urait.ru/bcode/490888  |
| 4. Методика преподавания географии / Самигуллина Г. С.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 171 с . - ISBN: 978-5-534-13906-8. - URL: https://urait.ru/bcode/496758  |
|  **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
|  1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru 2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/ 4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru 5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com 6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru 7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org 8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org 9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/ 10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru 11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru 12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru 13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
|  **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
|  К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных |

|  |
| --- |
|  источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов. Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры; ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации. Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики. При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
|  **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
|  Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional • Microsoft Office Professional 2007 Russian • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом |

|  |
| --- |
|  LibreOffice 6.0.3.2 Stable • Антивирус Касперского • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
|  • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru |
|  **Электронная информационно-образовательная среда** |
|  Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает: • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии: • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; • обработка текстовой, графической и эмпирической информации; • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов. • компьютерное тестирование; • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
|  **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
|  Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1 1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, |

|  |
| --- |
|  Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007; 2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ». 3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников. 4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru 5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная |

|  |
| --- |
|  система «ЭБС ЮРАЙТ». |